

PROFIL 2 Usage réfléchi, encore perfectible mais nettement critique

Nom de l'apprenant : Clara V.

Classe / Cours : Licence professionnelle Métiers de la formation

Date : 14/10/2026

Devoir / Projet : Proposition d'activité pédagogique sur l'intégration de l'IA en formation

1. Pourquoi ai-je utilisé l'IA ?

Objectif principal :

- ☐ Gagner du temps
- ☒ Trouver des idées
- ☐ Améliorer la formulation
- ☒ Vérifier ou corriger
- ☒ Autre

Explication :

J'ai utilisé l'IA après avoir rédigé un premier plan seule. Mon objectif n'était pas qu'elle fasse le travail à ma place, mais qu'elle m'aide à tester la solidité de mes idées, à repérer des angles morts et à améliorer la clarté de certaines formulations.

2. Quels outils d'IA et quels prompts ?

Outil(s) utilisé(s) :

ChatGPT

Prompts principaux :

1.

« Voici mon plan de séquence sur l'usage critique de l'IA en formation. Identifie les points faibles, les implicites et ce qui manque pour un public d'adultes en reprise d'études. »

2.

« Propose 3 objections possibles à ma séance et explique en quoi elles sont pédagogiquement pertinentes. »

3.

« Reformule ce paragraphe sans le simplifier à l'excès et sans enlever les nuances. »

3. Ce que l'IA a fait... et ce que moi j'ai fait

3.1 Contribution de l'IA :

L'IA m'a aidée à identifier des angles morts dans ma séance, notamment le fait que j'avais parlé des risques de l'IA sans prévoir de phase de remédiation. Elle a aussi suggéré des objections plausibles et proposé des reformulations plus fluides sur deux passages.

3.2 Ma contribution personnelle :

Ce que j'ai entièrement rédigé ou produit moi-même :

Le plan initial, les objectifs pédagogiques, les exemples issus de mon stage, et la partie sur l'évaluation.

Ce que j'ai modifié, corrigé ou complété à partir d'une proposition de l'IA :

J'ai ajouté une activité de comparaison entre deux usages de l'IA, retravaillé une transition, et reformulé un paragraphe trop abstrait.

Ce que j'ai rejeté ou supprimé — et pourquoi :

J'ai écarté une proposition d'activité trop descendante qui ne laissait pas assez de place au débat. J'ai aussi supprimé un exemple inventé par l'IA qui ne correspondait pas à mon contexte.

4. Vérification et distance critique

Comment as-tu vérifié la fiabilité de ce que l'IA t'a donné ?

- ☒ J'ai vérifié les informations avec d'autres sources
- ☒ J'ai demandé à l'IA de citer ses sources
- ☒ J'ai relu en cherchant les erreurs ou les incohérences
- ☐ Je n'ai pas vraiment vérifié

Exemple concret de vérification ou de correction :

L'IA me proposait une référence que je n'ai pas retrouvée dans la forme annoncée. Je l'ai donc supprimée et remplacée par une source que j'avais déjà repérée dans le cours. J'ai aussi modifié un exemple trop générique pour le rattacher à une situation réellement vécue en stage.

5. Analyse critique de l'IA dans ce travail

Forces :

L'IA m'a aidée à sortir de mon premier angle de vue. Elle a été utile comme contre-lecteur rapide et pour challenger mon plan.

Limites :

Elle a tendance à proposer des activités pédagogiques très standards et parfois à lisser les nuances. Certaines références sont peu fiables ou difficiles à vérifier.

Risques :

Si j'avais rendu le texte brut de l'IA, j'aurais eu un travail plus lisse, mais moins personnel et moins adapté à mon public. J'aurais aussi pris le risque de reprendre une source fragile.

6. Ce que j'ai appris

Sur le sujet du devoir :

J'ai compris qu'intégrer l'IA en formation suppose de penser en même temps les usages, les risques et les critères d'évaluation.

Sur l'IA elle-même :

J'ai vu qu'elle est utile pour générer des pistes ou faire émerger des objections, mais qu'elle reste faible dès qu'il faut tenir compte d'un contexte très précis ou d'une réalité de terrain.

7. Éthique et transparence

As-tu indiqué clairement dans ton travail quelles parties viennent de l'IA ?

- ☒ Oui
- ☐ Partiellement
- ☐ Non, pas vraiment

Explique :

J'ai ajouté en annexe les 3 prompts principaux et j'ai signalé dans une note que l'IA avait servi à challenger le plan initial et à reformuler deux passages, mais que les objectifs, la structure générale et l'analyse étaient de moi.

As-tu respecté les règles de ton établissement concernant l'usage de l'IA ?

- ☒ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne suis pas sûr·e

Précise :

Je me suis appuyée sur la consigne donnée en début de semestre : usage autorisé s'il est déclaré et s'il ne remplace pas l'analyse personnelle.

8. Bilan personnel

- ☐ L'IA a surtout fait le travail à ma place
- ☐ L'IA m'a aidé, mais j'ai vraiment travaillé sur le contenu
- ☒ L'IA a été un outil parmi d'autres, je suis resté·e maître de mon travail

Explique :

Je coche cette case parce que j'ai utilisé l'IA surtout pour discuter mes idées et non pour produire à ma place le contenu principal.